

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра теоретической и прикладной политологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.04 Политология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная политика и управление; политический менеджмент

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Профессиональное ориентирование

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р полит. наук, доц. *Н.А. Борисов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной политологии

№ 9 от 10.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Список источников и литературы.....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	21
9.1. Планы семинарских занятий.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с основами психологии труда; раскрыть теоретические и технологические основы профессионального и личностного самоопределения личности на разных этапах ее становления и развития.

Задачи дисциплины: систематизация представлений у студентов обо всех существующих аспектах активности человека; раскрытие структуры и содержания мира профессий и требований к работникам определенных типов профессий; апробация и освоение технологий проведения различных профориентационных методик; создание устойчивого интереса к проблемам профессионального и личностного самоопределения; формирование представлений о профессии политолога и ее составляющих.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-2.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.	Знать: основы профориентационной и профконсультационной деятельности; особенности диагностики в профориентационной деятельности; особенности планирования и осуществления профориентационной и профконсультационной деятельности; планируемые результаты обучения по сферам профессиональной деятельности; уметь: планировать профориентационную и профконсультационную деятельность; осуществлять профориентационную и профконсультационную деятельность
	ПК-2.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	владеть: навыками планирования профориентационной и профконсультационной деятельности; навыками осуществления профориентационной и профконсультационной деятельности; навыками

		самоорганизации и самообразования, поиском источников научной информации; навыками развития компетенций по сферам профессиональной деятельности
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное ориентирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая теория», «Сравнительная политология», «Политический анализ».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История профориентационной деятельности

Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Труд как социально-психологическая реальность. Основные разделы психологии труда (психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология, профессиональная ориентация, профессиональное обучение).

Тема 2. Современный мир профессий. Профессиография

Знакомство с различными классификациями мира профессий. Психофизиологические основы способностей. Профессионально важные качества. Понятие о профессиографии. Психограмма и профессиограмма. Профпланы и их типы. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Профессиональная ориентация в современном мире

Значимость профессиональной ориентации для общества на современном этапе. Закономерности развития профориентации в различные периоды существования общества. Типы профессиональной ориентации. Этапы становления психологии профессии. Предмет, задачи профпсихологии. Содержание профориентации населения в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

Тема 4. Профессиональное и личностное самоопределение

Особенности профессионального и личностного самоопределения. Объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения. Развитие личности (кризисы). Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения (Г. Шихи). Анализ кризисов профессионального развития личности (Л.С.Выготский). Кризисы профессионального самоопределения на разных этапах развития.

Тема 5. Принципы организации профконсультации и профотбора

Основные стратегии профконсультационной помощи. Понятия психологическое просвещение, профконсультация, профотбор, профессиональная пригодность, профессиональная адаптация, профессиональная информация. Правила и работы специалиста, этический кодекс профессионального консультанта. Принципы проведения профконсультации.

Тема 6. Профессия политолога: представления государства, общества и исследователей

Разновидности профессий политолога. Представления студентов и общества о сферах профессиональной деятельности политолога. Понятие и содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Области профессиональной деятельности политолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Роль общественных организаций в формировании критериев профессиональной пригодности политологов. Профессионально-общественная аккредитация и «центры ответственности». Государственная аккредитация. Проблема профессиональных стандартов. Представления исследователей о сферах профессиональной деятельности политологов.

Тема 7. Основные источники научной информации в области политической науки

Основные базы данных научной информации в области политической науки (Web of Science, Scopus, JStore, elibrary и др.). Приемы поиска в профессиональных базах, проблемы

цитирования и наукометрического ранжирования научных журналов и исследователей. Крупнейшие научные библиотеки. Электронные библиотеки. Основные научные центры политической науки в России и за рубежом. Основные научные политологические журналы. Базы кандидатских и докторских диссертаций по политическим наукам (ресурсы РГБ и ВАК при Минобрнауки России).

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	35 баллов	35 баллов
- контрольная работа	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. В чем сущность профессионального образования?
2. Назовите основные стратегии профессионального образования.
3. В чем суть «политехнизма» в профессиональном образовании?
4. Как соотносятся понятия «непрерывное образование» и «опережающее образование»?
5. В чем особенность вузовского образования?
6. Назовите основные проблемы элитарного образования в условиях современной России.
7. Какие основные проблемы возникают перед преподавателем, когда он пытается рассматривать со студентами нравственные проблемы их будущей профессиональной деятельности?
8. В чем сущность профессионального самоопределения?
8. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределение?
10. В чем заключается главная цель профессионального самоопределения?
11. Чем различаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)?
12. Насколько оправданно в профессиональном консультировании рассматривать построение «образа жизни» человека?
13. В каких сферах политолог может осуществлять профессиональную деятельность и какова цель этой деятельности?
14. Будет ли расти востребованность профессиональных политологов в России?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Профессиография и психография.
2. Проблема формирования самосознания и мотивационной направленности личности в труде.
3. Творческий характер профессиональной ориентации.
4. Активные методы в профессиональном обучении.
5. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
6. Методики диагностики интересов и установок в профессиональном консультировании.
7. Критерии классификации мира профессий.
8. Профориентация в решении проблемы занятости населения.
9. Основные стратегии профессионального образования.
10. Сущность профессионального самоопределения.
11. Характеристики профессионального и личностного самоопределения.
12. Характеристика профессионального самоопределения.
13. «Жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну).
14. Методы профориентации.
15. Сущность активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения.
16. Сущность тестологического подхода (стратегии) в профориентации.
17. Основные стратегии профессионального образования.
18. Сущность диагностического и воспитательного подходов в профконсультировании.
19. Содержание процесса профориентации.
20. Содержание этапов процесса профориентации.
21. Основные направления профконсультирования.
22. Охарактеризуйте типы профконсультаций.
23. Методики диагностики направленности личности и профессиональных потребностей личности.
24. Основные этапы индивидуальной работы с оптантом при профконсультировании.
25. Сферы профессиональной деятельности политолога.
26. Основные проблемы в образовательном процессе в области политических наук.
27. Преподавание политологии неполитологам: дискуссии о необходимости и объеме курса.
28. Учебники и учебные пособия по политологии: сравнительный анализ (2 учебника на выбор).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года, Москва // Президент Российской Федерации: официальный интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru>, свободный.

Российское общество политологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospolitics.ru>, свободный.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 41.03.04 Политология : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 939 [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/91>, свободный.

Литература

Основная

Воробьев, Д.М. Политология в СССР : формирование и развитие научного сообщества / Д.М. Воробьев // Политические исследования (Полис). – 2004. – № 4. – С. 169–178. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9164406>.

Гаврилова, М.В. Политический дискурс как объект лингвистического анализа / М.В. Гаврилова // Политические исследования (Полис). – 2004. – № 3. – С. 127-139. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9164383>.

Гаджиев, К.С. Политология [Электронный ресурс] : учебник. – М. : Издательский Дом «ИНФРА-М», 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=240917>.

Ильин, М.В. Власть / М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 6. – С. 146-163. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078139>.

Ильин, М.В. Основные категории политической науки / М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль, Ю.Е. Федоров // Политические исследования (Полис). – 1996. – № 4. – С. 157-169. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078031>.

Ирхин, Ю.В. Формирование факультетов нравственных и политических наук в университетах России / Ю.В. Ирхин // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 4. – С. 56–64. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23855391>.

История РАПН. Основные вехи истории САПН – РАПН [Электронный ресурс] // Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/in.php?part=in&gr=1614&n=35&p=0&to=history>, свободный.

Категории политической науки : учебник / А.Ю. Мельвиль, Т.А. Алексеева, К.П. Боришполец и др. ; авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А.Ю. Мельвиль ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). – М. : РОССПЭН, 2002. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4368375>, свободный.

Климов Е.А., Новикова О.Г. История психологии труда в России: Учебное пособие. – М., 1992. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/2/0185/?ysclid=mac9y7yn1k92451280>

Ковалев, В.А. Российская политология в условиях инволюции системы образования и социальной деградации / В.А. Ковалев // Мировая политика : проблемы теоретической идентификации и современного развития : ежегодник 2005 ; под ред. А.И. Соловьева. –

Москва : РОССПЭН, 2006. – С. 453-474. [Доступно по адресу: <http://www.igpi.ru/info/people/kovalev/1121763864.html>]

Коваленко, В.И. Политическая наука и политологическое образование в России : состояние и перспективы / В.И. Коваленко // Pro Nunc. Современные политические процессы. – 2011. – № 1. – С. 13-18. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798539>.

Материалы совещания региональных представителей Российского общества политологов по проблемам политологического образования // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2013. – № 6. – С. 91-105. – Режим доступа:

Митрохина, Т.Н. Проблемы инновационности политического образования в современной России / Т.Н. Митрохина // Pro Nunc. Современные политические процессы. – 2011. – № 1. – С. 18-24. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798540>.

Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.А. Климова – М., 2008. 384 с. – Режим доступа: <https://klex.ru/12ww?ysclid=mac9zgxb6a841227449>

Очерки истории Российской ассоциации политической науки (1946-1955) [Электронный ресурс] // Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/in.php?part=1&gr=1655&d=5004&n=35&p=0&to=>, свободный.

Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004. – 480 с. – Режим доступа: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/294128/mod_resource/content.

Русакова, О.Ф. Политическая дискурсология : предметное поле, теоретические подходы и структурная модель политического дискурса / О.Ф. Русакова, Д.А. Максимов // Политические исследования (Полис). – 2006. – № 4. – С. 26-43. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9269900>.

Соловьев, А.И. Политология : политическая теория, политические технологии : учебник для студентов вузов / А.И. Соловьев ; МГУ имени М.В. Ломоносова. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 558 с.

Томашов, И.А. 2012 год : российская политика и политические профессии / И.А. Томашов // Полис (Политические исследования). – 2012. – № 3. – С. 163-164. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17714756>, свободный.

Хейвуд, Э. Политология : учебник для студентов вузов / Э. Хейвуд ; пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова и В.Ю. Бельского. – [2-е изд.]. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. – XVIII, 525 с.

Шевченко, А.Ю. Дискурс-анализ политических медиатекстов / А.Ю. Шевченко // Политические исследования (Полис). – 2002. – № 6. – С. 18-23. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078630>.

Шестопа, Е.Б. Некоторые проблемы политологического образования в высшей школе России / Е.Б. Шестопа, И.А. Климов, С.В. Нестерова // Полис (Политические исследования). – 1997. – № 1. – С. 167-181. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078070>.

Шестопа, Е.Б. Памяти Ф.М. Бурлацкого (1927-2014) / Е.Б. Шестопа, А.Ю. Шутов // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2014. – № 3. – С. 124-127. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22747945>.

Шмитт, К. Понятие политического / К. Шмитт // Вопросы социологии. – 1992. – № 1. – С. 37-67. – Режим доступа: <http://read.virmk.ru/h/Shmitt.htm>.

Дополнительная

Алтунян, А.Г. Анализ политических текстов : учеб. пос. / А.Г. Алтунян. – М. : Университетская книга ; : Логос, 2006. – С. 47–62.

Зимин, А.В. К вопросу о профессиональной этике преподавателя политологии / А.В. Зимин // Pro Nunc. Современные политические процессы. – 2011. – № 1. – С. 29-34. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798542>.

Ионин, Л.Г. О недостатках нынешнего политологического образования / Л.Г. Ионин // Вопросы образования. – 2006. – № 4. – С. 77-89. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11732004>.

Ирхин, Ю.В. Политологическое образование и нравственное воспитание в Царскосельском Лицее / Ю.В. Ирхин // Вопросы политологии. – 2014. – № 3. – С. 31-40. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22698898>.

Категории политической науки : учебник / А.Ю. Мельвиль, Т.А. Алексеева, К.П. Боришполец и др. ; авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А.Ю. Мельвиль ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). – М. : РОССПЭН, 2002. – 655 с.

Ковалев, В. Политическая наука в условиях «бегства от свободы» / В. Ковалев // Агентство политических новостей. – Режим доступа: <http://www.apn.ru/publications/article/11213.htm>.

Сергеева, Е.В. Особенности политического образования в вузах / Е.В. Сергеева // Pro Nunc. Современные политические процессы. – 2011. – № 1. – С. 24-29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798541>.

Состояние отечественной политологии: открытая дискуссия редколлегии журнала «Полис» и правления Ассоциации политической науки // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 6. – С. 129-145. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078138>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

International Political Science Association. – URL: <http://ipsa.org/>

Political Studies Association, Great Britain. – URL: <http://www.psa.ac.uk>.

The American Political Science Association. – URL: <http://apsanet.org>.

Департамент политической науки факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <http://social.hse.ru/ps>

Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Российская ассоциация международных исследований. – Режим доступа: <http://www.rami.ru>

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: <http://www.rapn.ru>.

Российское общество политологов. – Режим доступа: <http://rospolitics.ru/>

Факультет политических наук и социологии Европейского университета в Санкт-Петербурге. – Режим доступа: <http://eu.spb.ru/socio>.

Факультет политологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://polit.msu.ru/>

Факультет политологии Московского государственного института международных отношений (МГИМО-Университета) МИД РФ. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml>.

Факультет политологии Санкт-Петербургского государственного университета. – Режим доступа: <http://politology.spbu.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Психология труда (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. История развития психологии труда.
2. Тейлоризм. Причины низкой производительности по Ф. Тейлору.
3. Научная организация труда и ее основные принципы.
4. Направления психотехники по Г. Мюнстербергу.

Семинар 2-3. Мотивы и содержание трудовой деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Современный мир профессий, тенденции в его развитии.
2. Основные типы профессий, их психологическая характеристика.
3. Мотивы трудовой деятельности.

Семинар 4. Проблема профессионального самоопределения (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. История профориентации в России и за рубежом.
2. Методы исследования психологии профессии.
3. Методы профориентологии.
4. Основные этапы становления профессионала.

Семинар 5. Деятельность профконсультанта и технологии проведения профконсультации (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Критерии успешности в профессиональной деятельности профконсультанта.
2. Технология проведения профконсультационной беседы.
3. Профессиональная деструкция личности (на примере конкретных профессий).

Семинар 6-7. Профессия политолога: представления государства, общества и исследователей (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема ценностной ориентации исследователя-политолога.
2. Сферы профессиональной деятельности политолога.

Семинар 8-9. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий по политологии (4 часа)

Вопросы для обсуждения

Вопросы для сравнительного анализа учебников и учебных пособий

1. Структура учебников. Логика построения и изложения материала. Адресаты учебника.
2. Доступность изложения материала.
3. Цель, задачи и основная проблема, поставленные во введении.
4. Набор тем, разделов и параграфов. Основные темы.
5. Наличие и качество методического обеспечения (вопросы, задания, тесты, практические задачи и другие оценочные средства).
6. Использование интерактивных методик обучения (деловые игры, круглые столы, работа в малых группах).
7. Политические, идеологические или ценностные ориентации автора учебника.